

Transskription af podcast om kommunikation og IT

Ida: Og hvilke kompetencer vil du mene, at man besidder, når man har en bachelor i kommunikation og IT?

Mads: Jeg vil sige, at nøglekompetencerne er i hvert fald den her forståelse af IT infrastruktur fra start til slut.

[MUSIK]

Ida: Du lytter til KU studieliv. Jeg hedder Ida og selv studerende på KU, og i den her podcast snakker jeg med andre studerende om deres studieliv.

I det her afsnit taler jeg med Mads, som læser kommunikation og IT på sjette semester. Uddannelsen kombinerer datalogi og humaniora, og på studiet lærer man om samspillet mellem mennesker og IT.

[MUSIK STOPPER]

Ida: Når du møder folk, og du fortæller dem, at du læser kommunikation og IT, hvad plejer du så at blive spurgt om?

Mads: Det første folk spørger til, det er selvfølgelig kodning og IT-delen. Kommunikationen det tror jeg godt, folk efterhånden ved, det kan være rigtigt mange ting. Så det er folk spørger mest om, det er i forhold til IT-delen og kodningen, og så hvordan i sidste ende det hænger sammen med kommunikation.

Ida: Og hvad svarer du så til den sidste del?

Mads: At kommunikation og IT uddannelsen hænger sammen på den måde, at man ligesom lærer, hvordan kommunikationen foregår mellem, oftest, mennesket og IT-delen. Så også hvordan får du bearbejdet en masse data? Og hvordan får du det tit og ofte præsenteret på en ordentlig måde?

Ida: Hvordan er fordelingen på studiet mellem IT og kommunikation? Altså kan man godt dele det op og sige, I har en andel af hver, eller hvordan fungerer det?

Mads: Det kan man sagtens. For mit vedkommende, så vil jeg sige, desværre følger IT delen mindre end kommunikationsdelen. Det er jo også positivt. Det er der mange, der synes er positivt, men primært så vil jeg nok sige, det er en 70-30 fordeling, hvor at 70% det går til kommunikation og 30% til IT-delen.

Ida: Hvad vil du sige, at man skal interessere sig for, hvis kommunikation og IT skal være noget for en?

Mads: Jeg vil mene, at man skal interessere sig meget for teknik generelt og gadgets og gerne vil dykke ned i, hvordan det som fungerer især i forbindelse med internettet. Som sagt så handler meget af IT-delen om databearbejdelse, og hvordan man ligesom kan håndtere data på forskellige måder, og samtidig også hvordan man håndterer forskellige data. Så jeg vil sige vil hav en stor interesse i netværk

og det vi kalder for IT infrastruktur, altså infrastrukturen bag IT. Hvis man har interesse for det, så er kommunikation og IT et rigtigt studie for en.

Ida: Cool. Og hvordan kan det være, at du valgte at læse kommunikation og IT?

Mads: Personligt, så er det vigtigt for mig, når jeg skal være et sted, i det her tilfælde i tre år, at jeg kan med menneskerne på studiet. Og ja, det sociale er ret vigtigt for mig. Selvfølgelig også det indholdsmæssige, det kommer på en meget tæt andenplads.

Så måden jeg endte med det er, at jeg læste på flere- Jeg læste op på flere forskellige uddannelser, end jeg valgte og KU- jeg ved ikke om de stadig gør det, men dengang så tilbød de i hvert fald, når man gik ind på en uddannelse, så var der en lille video en person fra uddannelsen, som forklarede lidt om hvordan er det fagligt men også socialt.

Og der synes jeg, begge ting det det faldt virkelig i min smag, da jeg så det og blev også kun bekræftet i det, da jeg startede, at typerne der er her og menneskerne, det er nogen, som jeg kan rigtig godt med, som deler mange af mine interesser, og det er nogen, som jeg har også siden hen haft det rigtig sjovt med, men også har kunnet arbejdet rigtig godt sammen med fagligt.

Ida: Hvad blev der sagt i den her video om det sociale, som overbeviste dig?

Mads: Det jeg faktisk tydeligt kan huske, det var, at det var en gut, der sad og fortalte. Og han lagde vægt, da det kom til det sociale, på kommunikation og ITs fodboldhold, og det var noget, der blev taget ret seriøst, og det synes jeg var- Nu er jeg selv meget glad for sport, og det synes jeg var fedt, at der var den her opbakning omkring det. Og det bliver også kun bekræftet i, ikke at er udelukkende fodboldspillere og folk, der har spillet højt niveau, der er der. Men det bliver taget seriøst på både den gode og den sjove måde.

Ida: Og som er med til at skabe noget fællesskab.

Mads: Ja lige præcis, og også nogle rivaliseringer til andre studier, uden at sige for meget. Men det- alt er godt og alt er sjovt, så, men det det er den måde der virkelig falder i min smag i hvert fald.

[KORT SKILLER AFSPILLES]

Ida: Da du så skulle til at starte. Hvilke forventninger gik du så ind til studiet med?

Mads: Da jeg- Jeg havde jo som sagt læst op på nogle ting og set de her videoer og så videre, så jeg gik ind med nogle forventninger til... Igen ikke, det skal komme an på det det hele, men at der var nogle- visse typer, som jeg forhåbentlig kunne med. For det er jo nok det alle ofte sidder med, når man starter et nyt sted der. "Åh kan folk lide mig? Kan jeg lide folk? Hvordan kommer det til at fungere?" Fordi altså alle mennesker er i sidste ende meget sociale væsener, er jeg overbevist om i hvert fald.

Så igen nogle forventninger til noget socialt, som skulle blive godt, men også fagligt, fordi jeg synes, det var vigtigt at lære de her... hvad skal man sige? Hårde færdigheder, altså det der ikke bare er sådan noget en vurderingssag, men noget hvor man siger, "Jamen sådan er det, og du lærer det på den her måde, og det er sådan, det fungerer." Og det fik jeg også kommet godt efter, synes jeg i forhold til

kodning og i de første fag, man har grundlæggende datalogi, hvor man simpelthen lærer at "Sådan fungerer det." Og det synes jeg er meget rart, at det ikke kun var de her vurderings spørgsmål og så videre.

Ida: Er der noget, der har overrasket dig ved studiet?

Mads: Jeg tror, det der har overrasket mig en smule er hvor meget man har lov til, ligesom at vinkle sin uddannelse altså fokusere på- "Nu vil jeg gerne have valgfag eller søge videre ind på det her område." Det synes jeg har overrasket mig lidt, at der er ikke lagt en fast sti for én, når man starter, men man har virkelig selv lov til at kunne vælge, hvor man gerne fokusere. Hvis man gerne vil have mere- nu sagde jeg 70-31 i starten, hvis man gerne vil have mere IT, så kan man rette sin uddannelse ind efter det, og vil man gerne have mere kommunikation, så kan man også retten efter det. Det overraskede mig.

Ida: Og hvad med det sociale, hvor hurtigt følte du, at det kom på plads for dig?

Mads: Det kom faktisk ret hurtigt på plads. Jeg kan tydeligt huske, at vi ved siden på første år på første semester, der havde vi to fag. som sagt grundlæggende datalogi og så også grundlæggende kommunikationsteori, tror jeg vidst, det hedder.

Og det første fag vi havde, det var grundlæggende kommunikationsteori, hvor at KU og fakultetet havde sat på plads, at vi vil komme nogle studiegrupper, som de sørger for, og vi fik udvalgt nogle ark, hvor man kunne. Man kunne virkelig skrive og omkring ens ambitionsniveau, og hvor man bor henne, og hvad man ligesom lavede til hverdag.

Og på den måde, så kunne de ligesom samle en gruppe, som gav mening både fagligt, geografisk og socialt. På den måde kommer man ret hurtigt på plads i nogle i nogle etablerede grupper, som egentlig gav god mening, uden man helt selv vidste det. Måske fordi det netop havde været gode til at indsamle de her informationer omkring os.

Ida: I Sådan en studiegruppe som I fik, hvor mange er man i sådan en?

Mads: Vi vil sige de ideelle, og nu har jeg så været her i snart tre år, så vil jeg sige, det er tre i sådan en studiegruppe. To kunne også være det- men vi blev faktisk sat sammen fem. Og det var for meget i mange tilfælde, ikke på grund af, at der gik noget bøvl i vores arbejde, men mere på grund af, at der simpelthen er nogle fag, hvor man ikke må være mere end fire sammen grundet skrivemængden, og der ligesom skal være nok for hver person at lave. Så så vi var for mange i fem rent teknisk.

Nu har jeg prøvet flere studiegrupper, også grundet vi ligesom skulle rokere lidt rundt, så jeg har prøvet som sagt fem, og så har jeg været fire, og nu er jeg to, mig og min skrivemakker Kasper.

Ida: Og det fungerer godt?

Mads: Det fungerer også rigtig godt! Men jeg vil sige det bedste vil nok være tre, men to fungerer bestemt også rigtig godt! Især når man har en god skrivemakker som Kasper. Skud ud Kasper.

Ida: [Griner] Og hvordan bruger man sin studiegruppe ellers?

Mads: Jamen altså der er rigtig mange funktioner, man kan bruge den til. Nu siger jeg funktioner, det lyder så flot, men noget som at- man har selvfølgelig hver dag ved siden af studie, studiejob og alt det andet der er i ens hverdag, så altså helt lavpraktisk, så er det noget med, at hvis så den ene er til undervisning i et fag, og den anden ikke er, så støtter man op der, lige samler op og siger, "Jamen det var sådan og sådan, vi har arbejdet med det og det og næste gang, så skal du lige have fokus på det her," i det man skal læse, eller det program man nu sidder i.

Men det er også altså den klassiske med, at man ligesom diskuterer nogle ting og ligesom sidder og sparrer med hinanden og kommer på gode ideer og har gode løsninger. Det er nok det primære.

Ida: Kan man også lave eksamener sammen?

Mads: Sagens. Jeg har som sagt et par gange skrevet både eksamener med fem og fire, også bare Kasper og jeg, så det- det gør man bestemt. Jeg har sjældent set eller hørt om nogen, der skriver alene.

Det er bestemt en mulighed, det er slet ikke det. Men man hører sjældent om det, vil jeg sige. Også underviserne herude de opfordrer os til, at man er flere om at skrive eksamen.

Ida: Jeg vil gerne lige høre lidt mere om det sociale liv, som du jo virker til at være ret glad for på dit studie. Ud over fodbold hvad for nogle muligheder er der så for at engagere sig?

Mads: Jamen altså, jeg kan da lige give et godt skud ud igen til vores fredagsbar, Kompasset. Der er jo kom-munikation, kom-passet-

Ida: [Griner]

Mads: Vores navn er KOM-IT, det er lidt sjovt det her. Der kan man få nogle rigtig gode oplevelser, vil jeg sige. Der er jo ofte fredagsbar deroppe, ikke hver fredag, men det hænder. Men ellers så er der en masse udvalg, og det er også muligt at oprette et, hvis man har en kæmpe interesse for, hvad ved jeg, volleyball, så har- er det er er folk her utroligt åbne for at støtte det. Universitetet er også meget åbne for at kunne bidrage med de her nye muligheder i forhold til sport.

Jeg kender en, der ikke sportsgrenen var, men som satte det i værk og søgte nogle midler hos universitetet og nærmest ud af ingenting, så var det sådan "Yes, fedt, godt initiativ, afsted med det." Så altså du får hvad du tager, så det er bare at mingle og komme godt afsted, hvis man har lyst til at være mere social.

[KORT SKILLER SPILLES]

Ida: Du har været lidt inde på det, men kan du prøve at fortælle lidt mere om, hvordan uddannelsen er opbygget?

Mads: Ja. Kommunikation og IT har generelt to fag hvert halve år, og som sagt så kan man selv bygge på den, så det er egentlig meget simpelt bygget op, to fag hver halve år. Det vil sige fire fag om året med mulighed for ligesom at have en indflydelse på det.

Ida: Og så er fagene er obligatorisk langt hen ad vejen. Eller hvordan er det?

Mads: Ja, lige præcis, de første to år er de obligatoriske, og derefter så har du mulighed for selv at sammensætte det, som man har lyst. Også tage fag på andre universiteter eller komme i praktik og på den måde ligesom få færre eller flere fag.

Ida: Så det har jeg sådan noget valgfrihed, hvor man kan tage på udveksling, eller hvad?

Mads: Lige præcis udvikling er også en mulighed her.

Mads: Jeg valgte at tage i praktik, netop fordi jeg gerne vil prøve at komme ud og så bruge nogle af de ting, som jeg har lært på studiet og se "Jamen, hvordan fungerer de i praksis? Fungerer de overhovedet i praksis?" Og det gør de langt hen ad vejen. Der er også ting, hvor man er sådan "Ah, okay..." Men langt hen ad vejen så fungerer det rigtig godt,

Ida: Og så skal du så til at skrive bachelor nu, hvor du går på sjette semester?

Mads: Yes, jeg er faktisk undervejs med mit bachelorprojekt nu, så det bliver forhåbentlig færdig her til sommer. [Griner]

Ida: Kan du ikke lige fortælle, hvad det handler om?

Mads: Jo jamen qua min interesser, men også det jeg har haft i fag i løbet af min studietid her, så skriver Kasper og jeg om teknologi i sport med udgangspunkt i VAR og ligesom prøve at kortlægge infrastrukturen bag og samtidig også komme ind på, hvad har det af konsekvenser for det fodboldmæssige og det kulturmæssige, for fans og spillere. Som ligesom blander den her IT-del med det teknologiske med kommunikation i forhold til det, hvad skal man kalde det... kulturelle.

Ida: Spændende.

Mads: Ja! Ja, det er også vores opfattelse. Det er også- det synes jeg også er vigtigt, at man ligesom altså man ligesom indsnævrer det til at vælge noget, man virkelig selv synes er interessant, at man faktisk gerne vil specialisere sig mere i.

Ida: Helt sikkert. Også når det er en opgave, man skal arbejde på eller tid.

Mads: Ja og finde ting selv at læse om og høre om og se om og alt det man overhovedet kan.

Ida: Under en normal studieuge dengang du havde de obligatoriske fag.

Mads: Ja?

Ida: Hvordan ser din hverdag så ud?

Mads: Der var hverdagen- der havde man så to fag om ugen, man har to fag på et halvt år som sagt. Og det var typisk også tog undervisningsgange per fag om ugen, så det vil altså sige fire undervisningsgange om ugen.

Så det var typisk at se "Hvornår ligger mine fag?" Nogle af dem kan ligge sent. Jeg husker, vi havde på et tidspunkt fag fra... Jeg mener faktisk det fra klokken et til klokken... jeg mener, det var fem eller seks. Og ligesom indordne resten af ens hverdag ud fra det, da de jo som sagt er obligatoriske. Så på det tidspunkt, der havde jeg også et job, og så at finde ud af "Hvordan kan jeg kan arbejde der?" Og så hvad giver bedst mening i forhold til læsning og så videre.

Ida: Og hvor mange opgaver og hvor meget læring har man så ud over det?

Mads: Der er rigtig meget læsning på universitetet. Det tror jeg, lige meget hvor du kigger hen, så er der rigtig, rigtig meget læsning.

Opgaver varierer lidt i forhold til faget. Jeg har prøvet fag, hvor at der var der var opgaver nærmest til hver gang, hvor man ligesom skulle følge op på nogle ting eller forberede nogle ting, men også fag hvor der slet ingen opgaver var, men bare var de her eksamener. Nu, siger jeg "slet ikke opgaver," men der var det så de her store opgaver måske en gang hver måned som så fungerede også med henblik og med at kigge frem mod eksamen, hvor du så kunne bruge de her opgaver til ligesom at forme din eksamen.

Ida: Du nævnte tidligere det her med programmering, hvor meget af det lærer man i praksis?

Mads: Jeg vil sige, man lærer rigtig meget og man har også mulighed for at udforske det mere. På kommunikation og IT der koder vi i det, der hedder JavaScript. Vi fik selvfølgelig noget introduktion og undervisning i det, det er klart, men så havde man ligesom mulighed for selv at gå hjem og så måske lægge de her lærebøger til side og så bare prøve sig frem med kodning.

Og det synes jeg er meget fedt det bare kunne prøve de her ting i praksis, at sige "Hvad sker der, hvis jeg gør det her? Hvad sker der, hvis jeg gør det her?" Det var ret fedt.

Ida: Havde du prøvet at kode i forvejen?

Mads: Meget, meget lidt. Jeg havde sådan en app lidt ligesom DuoLingo, hvor man ligesom kunne lære sådan lidt kodning, og det var mest bare sådan tegnene, og det er meget basale som meget lidt, så nærmest ingenting. Så på den måde, så var jeg overrasket over hvor, hvor gode de var til at få folk ret hurtigt med på, hvordan det fungerede, kodning.

Ida: Kodning og hvor meget føler du, du kan nu?

Mads: Nu skal jeg passe på, hvad jeg siger. [Griner] Jeg føler, jeg kan mere, end jeg kunne i starten i hvert fald, men også det er det, der er vigtigt. Det er sådan at kunne læse det og sige "Det kan godt være, jeg ikke kan kode det her, men jeg kan finde ud af, at okay det er nogenlunde det her, der foregår i den her kodning, og hvad kunne være galt? Og hvad kunne eventuelt optimeres?"

Man skal huske, det er jo ikke softwareingeniører, man læser til. Det er grundlæggende datalogi, og man kan selvfølgelig altid vælge at supplere det og bygge på i ens egne valg, men jeg vil sige, man lærer virkelig det her grundlæggende, som jeg synes er meget vigtigt, og man kan sådan nogenlunde se sig ud af de fleste ting og sige, "Nå, okay, du har gjort sådan." Eller "OK, ja."

Ida: Og hvordan spiller det sammen med kommunikationsdelen på studiet?

Mads: Det er tit det her med, når man så koder noget, hvordan bliver det så i sidste ende præsenteret? Og det er også det, der er stort fokus på. Vi har arbejdet med et program, der blandt kunne vise, hvordan vores hjemmeside vil se ud, hvis man var ordblind, hvis man var farveblind.

Og også det her med, hvad hvis folk har har parkinsons? Hvad hvis de har svært ved at navigere rundt på hjemmesiden? Og så handler om at finde nogle løsninger, der giver mening, sådan de også kan, det man kan kalde kommunikere med siden og komme og integrere med den.

Ida: Sådan noget formidling i samspillet med data bearbejdning.

Mads: Ja lige præcis, lige præcis ja. Hvilket resulterer i nogle tit ret sjove løsninger også igennem studiet og igennem studielivet.

Ida: Kan du nævne et eksempel på det?

Mads: Jamen, det er mest, når det går galt egentlig er sjovt, tror jeg. Men der har vi havde med skostørrelse, vi for eksempel skulle lave for Zalando, hvilket var meget sjovt at prøve.

Og gøre det, så konverterer det til amerikanske og engelske størrelser. Det godt være, det er sjovt på en lidt nørdet måde måske?

Ida: Lidt. [Griner]

Mads: [Griner] Men det gik i hvert fald galt for mange, inklusive mig selv, og det er resulterede i nogle ret sjove og skæve størrelser, som man så kom til at, i gåseøjne, "bestille hjem." Men det var meget fedt at prøve at arbejde også med en virksomhed som Zalando at arbejde med nogle af deres datasæt.

Ida: Arbejder I egentlig også med at lave hjemmesider?

Mads: Ja eksamen i grundlæggende datalogi det, det var som sagt der, hvor vi skulle arbejde i længere periode med Zalando, hvor vi skulle lave en hjemmeside for deres nye skotøj. Og simpelthen både vise søgemaskiner, hvis man gerne vil søge på, hvad ved jeg, Birkenstock, så skulle søgemaskinen kunne finde det frem, når man skrev Birkenstock. Den skulle også kunne tage højde for stavfejl og stadig finde Birkenstock frem. Eller i hvert fald foreslå det.

Den skulle konvertere størrelser, og den skulle vise billeder, og det skulle være muligt at tilføje nye sko til kataloget, så det var egentlig mest bygget til folk, der arbejder i Zalando, så de kunne tilføje nye sko til deres til deres katalog.

Ida: Fedt. Det lyder som meget sjov øvelse.

Mads: Ja, det var også det med det sjove jeg nævnte tidligere. Det var sjovt at se hvordan vi fik præcis samme opgave, men hvor mange forskellige måder det ligesom udformede sig på til sidst? Det var- jeg kan huske var mange var rundt og spørge, "Hvad gjorde i? Nå I gjorde sådan!" og "Hvor sjovt" og "Vi fremviste det sådan her" og "Vi gjorde, at man kunne tilføje sko på den her måde" "Nå, okay. Fedt."

Ida: Var det bare sådan visuelt og funktionsmæssigt, at det så var helt forskelligt?

Mads: Ja bestemt, der er jo nogen der altså tilføjede sko på altså forskellige steder på hjemmesiden og nogle tilføjede det sådan med det samme. Og igen, det så vidt forskelligt ud i forhold til, når man loadede de forskellige hjemmesider op. Det var ret sjovt at se. Der havde vi en lille fælles ting til sidst, hvor vi som viste hinandens hjemmeside frem og sådan snakkede om det var meget givende.

Ida: Og hvilke kompetencer vil du mene, at man besidder, når man har en bachelor i kommunikation og it?

Mads: Jeg vil sige, en nøglekompetencerne er i hvert fald den her forståelse af IT-infrastruktur fra start til slut. Og når jeg siger infrastrukturen, så er det det her netværk, der ligesom sker med at, "Hvor kommer det fra og hvor ender det henne?" Så altså både opbygningen af hjemmesider i form af kodningen og funktioner i forhold til kodning, men også hvad skal der ligesom til for, at det kan fungere det hele.

Ida: Når man har læst kommunikation og IT, hvilke jobs kan man så ende med at få bagefter?

Mads: Jamen altså det er jo primært jobs inden for, surprise, IT og kommunikation. Nu har jeg valgt at vinkle min uddannelse, så jeg kan komme mere ind i noget, der hedder produktion, hvilket jeg synes er noget af det mest spændende og især inden for live TV. Men der er jo en masse i forhold til management også, altså du ligesom er leddet mellem en IT-afdeling og et færdigt produkt, som også skal kunne kommunikeres til mange mennesker og skulle kunne interagere med mange forskellige typer mennesker. Så jeg tror bestemt, det er meget i det her med at kunne finde ud af hvordan hænger de to ting sammen med interaktion og det hardcore IT.

Ida: Du nævner noget med produktion af det, du interesserer dig for, hvad vil dit sådan drømmejob lige nu være?

Mads: Uhf, det er et godt spørgsmål. Lige nu er mit drømmejob er at være en del af produktionen og være med til at formidle Formel 1 ude hos Nordic Entertainment Group - eller deres fodbold. Det kan være rigtigt at være med til at lave det og også udvikle det videre.

Ida: Det lyder også til, at du allerede i gang med sådan dreje dig godt derhen af.

Mads: [Griner]. Jeg prøver i hvert fald ihærdigt, fordi det er det, jeg gerne vil og det giver uddannelsen og Københavns Universitet heldigvis nogle muligheder for også.

Ida: Her til sidst kunne jeg godt tænke mig at høre dig, om du har et godt KU hack?

Mads: Selv hvis man ikke er veganer, så giv på deres veganske sandwich i Hav A Java et skud, den med kartofler og trøffel, den er fantastisk.

Ida: Sådan, godt hack! Tusind tak Mads, fordi du ville fortælle om dit studieliv.

Mads: Det var så lidt.

[MUSIK]

Ida: Hvis du er blevet nysgerrig på kommunikation og IT, kan du læse mere på studier.ku.dk. Du kan også møde mange flere studier på Instagram @KUstudieliv. Tak fordi du lyttede med.

[MUSIK STOPPER]